

# グローバル・スタディー科・第1学年

## 1 学習目標

- (1) 外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深める。
- (2) 積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図る。
- (3) 聞くこと、話すことのコミュニケーション能力の基礎を養うことをねらいとする。

## 2 学習の仕方

- (1) 授業では
  - ① 顔を上げて先生の話をよく聞き、大きな声で発音練習する。
  - ② 英語が「わからない」ことを嫌がらず、受け入れる。わかるようになるための授業だと心得る。
  - ③ カタカナ発音にならないように、CDや先生の英語を集中して聞いて繰り返す。
  - ④ コミュニケーションゲームをする時は、日本語を使わずに、誰とでも協力して活動する。
- (2) 家庭などでは
  - ① 授業で練習が必要だと思った表現を、英語を見ずに言える・書けるようになるまで繰り返し練習する。
  - ② 教科書本文を、最低限なめらかに音読できるようになるまで、可能な人は暗唱できるようになるまで、徹底的に音読する。※大学入試・高校入試で特に重視されている英文の処理速度が上がります。
  - ③ 宿題をして、ワークブックやドリルブックで練習問題をする（1問ずつ答えを確認し、練習が必要なものは「言える・書ける」まで練習する）。  
※英語では日々の積み重ねが特に重要です。

## 3 学習内容

| 月 | 単元名学習のねらい                                                                                                           | 主な学習内容                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Classroom English<br>【目標】授業で用いられる英語表現を理解することができる。                                                                   | 授業で用いられる英語表現を理解する。                                                                                           |
|   | Get Ready<br>【目標】<br>・聞き取った情報を参考に、好きな食べ物や行きたい国などについて、話したり書いたりすることができる。<br>・友だちとの対話や先生へのインタビューを通して、即興でやり取りをすることができる。 | ・聞き取った情報を参考に、好きな食べ物や行きたい国などについて、話したり書いたりする。<br>・友だちとの対話や先生へのインタビューを通して、即興でやり取りをする。<br>【読むこと】<br>【話すこと（やり取り）】 |
|   | Program0<br>アルファベットを確かめよう<br>【目標】アルファベットの形、つづり字、発音について理解することができる。                                                   | アルファベットの形、つづり字、発音について理解する。                                                                                   |
| 5 | 辞書を引いてみよう<br>【目標】辞書の引き方について理解することができる。                                                                              | 辞書の引き方について理解する。                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <b>PROGRAM 1</b><br><b>Let's Make Friends !</b><br>(友だちを作ろう)<br><b>【目標】</b> 新しいクラスの友達に自分のことを伝えるために、自分の好みなどについて、紹介したいことを話したり、相手からの質問に答えたり、相手の好みについて質問したりすることができる。              | 生徒が新しい学級で自己紹介の文を発表し友達を理解する。小学校でも活用してきた表現も使いながら、簡単な英語で自分のことを伝えたり相手の話にリアクションを伴った表現を入れたり、質問し相手の内容を確認しながら話すところを評価する。<br><b>【話すこと（やり取り）】</b> |
|   | <b>Word Web 1</b> 数の言い方<br><b>【目標】</b> 年齢や電話番号、値段などの言い方を理解し、正確に聞き取ったり、伝えたりすることができる。                                                                                           | 年齢や電話番号、値段などの言い方を理解し、正確に聞き取ったり、伝えたりする。                                                                                                  |
|   | <b>PROGRAM 2 You are a School Reporter (1-B の生徒たち)</b><br><b>【目標】</b> 相手の興味深い情報を得るために、学級の友だちについて知りたいことを整理して質問をしたり、質問に答えたりすることができる。                                            | 生徒は学校新聞の記者になり、よいマナーで学級の友だちにインタビューをする。 <b>【話すこと（やりとり）】</b>                                                                               |
|   | <b>Word Web 2</b><br>曜日と天気の違い<br><b>【目標】</b> 曜日や天気などの言い方を理解し、やり取りすることができる。                                                                                                    | 曜日や天気などの言い方を理解し、やり取りする。                                                                                                                 |
|   | <b>Steps 1</b> 英語でやりとりしよう①<br><b>【目標】</b> 質問のやりとりをすることができる。                                                                                                                   | 既習の表現を使って、質問のやりとりをする。                                                                                                                   |
|   | <b>アクションコーナー</b><br><b>【目標】</b> 命令文の表現を理解し、正確に聞き取ったり、やり取りしたりすることができる。                                                                                                         | 命令文の表現を理解し、正確に聞き取ったり、やり取りしたりする。                                                                                                         |
|   | <b>PROGRAM 3</b><br><b>Let's Have a Talent Show</b><br>(タレントショーを開こう)<br><b>【目標】</b> タレントショーで伝える自分の情報を話し合いで決めるために、自分ができることやできないことについての事実を、既習言語や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 | 自分ができることやできないことを表現したり、質問したりしながら友だちと話し合い、舞台上で披露する内容を決める。生徒は積極的に発話したり、話し合いの中での確かな質問を考え、相手が言った内容を深める質問をしたりする。<br><b>【話すこと（やり取り）】</b>       |
| 7 | <b>Steps 2</b><br>考えを整理し、表現しよう<br><b>【目標】</b> マッピングを活用しながら、自分の好きなことについて発表することができる。                                                                                            | マッピングを活用しながら、自分の好きなことについて発表する。<br><b>【話すこと（発表）】</b>                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Our Project 1</b></p> <p>あなたの知らない私</p> <p>【目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・即興で、相手にわかりやすく自己紹介ができる。</li> <li>・内容を整理して、まとまりのよいスピーチ原稿を書くことができる。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・即興で、相手にわかりやすく自己紹介をする。</li> <li>・内容を整理して、まとまりのよいスピーチ原稿を書く。</li> </ul> <p>【書くこと】</p>          |
| 8  | <p><b>Power-Up1</b></p> <p>ハンバーガーショップに行こう</p>                                                                                                                                        | <p>設定した状況に応じて、メニュー表を見ながら、店員役と客役に分かれてやり取りする。</p>                                                                                     |
| 9  | <p>【目標】設定した状況に応じて、メニュー表を見ながら、店員役と客役に分かれてやり取りすることができる。</p>                                                                                                                            | <p>【話すこと（やり取り）】</p>                                                                                                                 |
|    | <p><b>PROGRAM 4</b></p> <p>Let's Introduce Japanese Things!<br/>(Let's Enjoy Japanese Culture.)</p> <p>【目標】海外の人々に、日本のことを知ってもらうために、日本の発明について紹介したいと思うものをマナー良く話すことができる。</p>             | <p>オーストラリアに留学している日本人の生徒が日本のものなどについてクラスメイトに紹介をすることである。</p> <p>【話すこと（発表）】</p>                                                         |
|    | <p><b>Power-Up2</b> 持ち主をたずねよう 【目標】 which や whose の表現を使いながら、持ち主についてやり取りするスキットを作成し、発表することができる。</p>                                                                                     | <p>which や whose の表現を使いながら、持ち主についてやり取りする。【話すこと（やり取り）】</p>                                                                           |
|    | <p><b>PROGRAM 5</b></p> <p>Saitama International Junior Ambassador<br/>(Junior Safety Patrol)</p> <p>【目標】さいたま市のジュニア大使として、外国の人にさいたま市の魅力を伝えるために、地元ゆかりのある有名人についての情報や自分の考えを話すことができる。</p> | <p>さいたま市にゆかりのある有名人について、仲間と協力し合って調べ、その内容を“さいたま市国際ジュニア大使”として他者にわかりやすく伝える。有名人についての情報をグループで協力して収集し、クラスの友達にスピーチする。</p> <p>【話すこと（発表）】</p> |
| 10 | <p><b>Word Web3</b> 季節・月の名前</p> <p>【目標】季節や月の名前などの言い方を理解する。</p>                                                                                                                       | <p>季節や月の名前などの言い方を理解する。</p>                                                                                                          |
|    | <p><b>PROGRAM 6</b></p> <p>My favorite movie<br/>(The Way to School)</p> <p>【目標】海外の友だちに好きな映画を紹介するために、登場人物や内容について、説明したり、相手からの質問に答えたりすることができる。</p>                                     | <p>お気に入りの映画を選び、その内容に関してマッピング等を行い整理し論理的な映画の紹介を作り、聞き手からの質問に答える活動である。</p> <p>【話すこと（発表）】</p>                                            |
|    | <p><b>Power-Up 3</b> 道案内をしよう</p> <p>【目標】駅ビルの地図を見ながら、客役とスタッフ役に分かれてやり取りすることができる。</p>                                                                                                   | <p>駅ビルの地図を見ながら、客役とスタッフ役に分かれてやり取りする。</p> <p>【話すこと（やり取り）】</p>                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Power-Up 4</b> 店内放送を聞こう<br><b>【目標】</b> 店内放送を聞いて、その内容を理解することができる。                                                                                                                    | 店内放送を聞いて、その内容を理解する。                                                                                                         |
|    | <b>Word Web 4</b> 順番・日付の言い方<br><b>【目標】</b> 順番や日付などの言い方を理解し、やり取りすることができる。                                                                                                               | 順番や日付などの言い方を理解し、やり取りする。                                                                                                     |
| 11 | <b>PROGRAM 7</b><br><b>Let's Teach about Japan Online!</b><br><b>(Research on Australia)</b><br><b>【目標】</b> 海外の友人に紹介するために、選択したさいたま市や日本文化について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話すことができる。 | 生徒がさいたま市（日本）の魅力ある所について動画を撮影し、姉妹校に送る場面である。それに向けて自分で選んだ文化についてまとまりのある文を書いたり、ペアで紹介したりする言語活動を計画する。<br><b>【話すこと（発表）】</b>          |
|    | <b>Steps 3</b><br>話の組み立て方を考えよう<br><b>【目標】</b> わかりやすい構成を考えながら、あるトピックについて自分の考えを発表することができる。                                                                                               | わかりやすい構成を考えながら、あるトピックについて自分の考えを発表する。<br><b>【話すこと（発表）】</b>                                                                   |
| 1  | <b>Steps 4</b> 英語でやり取りしよう② <b>【目標】</b> さまざまな疑問文を用いて、やりとりをすることができる。                                                                                                                     | さまざまな疑問文を用いて、やりとりをする。                                                                                                       |
| 2  | <b>Word Web 5</b> 疑問詞のまとめ<br><b>【目標】</b> さまざまな疑問詞の使い方を理解し、やり取りすることができる。                                                                                                                | さまざまな疑問詞の使い方を理解し、やり取りをする。                                                                                                   |
|    | <b>Our Project 2</b><br>この人知っていますか<br><b>【目標】</b> マッピングを活用し、紹介したい人について、話す内容や順番を考え、書いたり、発表することができる。                                                                                     | マッピングを活用し、紹介したい人について、話す内容や順番を考え、書いたり、発表する。<br><b>【話すこと（発表）】</b>                                                             |
| 1  | <b>Power-up 5</b><br>インタビューを聞こう<br><b>【目標】</b> インタビューを聞いて、その内容を理解することができる。                                                                                                             | インタビューを聞いて、その内容を理解する。                                                                                                       |
| 1  | <b>PROGRAM 8</b><br><b>World Festivals</b><br><b>(The Year-End Events)</b><br><b>【目標】</b> 海外のイベントに「行ってみたい」と思ってもらうために、世界の祭りの様子について、調べて分かった事実や自分の考えを発表したり、友だちの発表を聞いて適切な質問をしたりすることができる。   | グループで協力して世界の国の祭りやイベントについて調べ、わかったことを絵に表して、その絵を用いて発表することがテーマである。教科書で取り扱っている日本文化に対して本単元では世界に目を向けて学習活動を行う。<br><b>【話すこと（発表）】</b> |
| 2  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Steps 5</b><br>絵や写真を英語で表現しよう<br><b>【目標】</b> 絵の情報について適切な英語を用いて表現できる。                                                                                              | 絵の情報について適切な英語を用いて表現する。<br><b>【話すこと（発表）】</b>                                                 |
|   | <b>PROGRAM 9</b><br><b>Writing a Letter</b><br><b>(A Trip to Finland)</b><br><b>【目標】</b> 英語圏に住む外国の友達に手紙を送るために、自分の経験や考えを相手の国の習慣や手紙の形式に気を付けながら親しみを込めて、わかりやすく書くことができる。 | 海外にいる英語圏の友達と手紙を交換するというテーマで生徒は自分の経験に基づいて手紙を書く。 また、受け取った手紙を読んでその内容について返事を書く。<br><b>【書くこと】</b> |
| 2 | <b>Steps 6</b><br>文の内容を整理し、表現しよう<br><b>【目標】</b> 図表を活用しながら、PROGRAM 8、9の内容についてわかりやすく説明できる。                                                                            | 図表を活用しながら、PROGRAM 8、9の内容について説明する。<br><b>【読むこと】</b>                                          |
|   | <b>PROGRAM 10</b><br><b>Skits (Grandma Baba's Warming Ideas!)</b><br><b>【目標】</b> 異文化理解を深めるために、登場人物の心情や物語の背景等について考察し、グループで話し合いながら、英語劇を作成し発表することができる。                 | グループで英語の劇を作成し、発表する。パフォーマンステストでは英語劇をグループで発表する。<br><b>【話すこと（発表）】</b>                          |
|   | <b>Steps 7</b> 英語でやりとりしよう③ <b>【目標】</b> 現在・過去進行形・過去形の疑問文を使って、適切に質疑応答ができる。                                                                                            | 現在・過去進行形・過去形の疑問文を使って、適切に質疑応答する。                                                             |
| 3 | <b>Our Project3</b> 私が選んだ1枚<br><b>【目標】</b><br>・自分が選んだ絵や写真について、メモやマッピングをもとにわかりやすく情報を整理し、紹介をすることができる。<br>・聞き手のコメントや質問に対応することができる。                                     | 自分が選んだ絵や写真について、メモやマッピングをもとにわかりやすく情報を整理し、紹介をする。聞き手のコメントや質問に対応し、やりとりをする。<br><b>【話すこと（発表）】</b> |
|   | <b>Power-Up 6</b> 絵はがきを書こう<br><b>【目標】</b> モデル文を参考にしながら、絵はがきを書くことができる。                                                                                               | モデル文を参考にしながら、海外の人に対しての絵はがきを書く。<br><b>【書くこと】</b>                                             |
|   | <b>Reading Steps</b><br><b>【目標】</b> 物語や説明文などを読んで、内容を理解し、自分のことや考え、知りたいことなどを書くことができる。                                                                                 | 物語や説明文などを読んで、内容を理解し、自分のことや考え、知りたいことなどを書く。<br><b>【読むこと】</b>                                  |

## 4 評価について

(1) 日々の活動を重視し、以下の4項目を考慮して評価する

- ①授業中の態度・姿勢・発表・音読
- ②言語活動に取り組む姿勢
- ③中間・期末の定期テストの結果
- ④ノート、ワークなど提出状況

(2) 評価・評定の3観点と評価の際の視点・方法

「知識・技能」

- 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。
- 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。

「思考・判断・表現」

- コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり伝え合ったりしている。

「主体的に学習に取り組む態度」

- 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。