

教育基本法第1条(教育の目的) 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。

さいたま市教育委員会経営方針

「シン・GIGAスクール構想」で実現させる教育DX(デジタル・トランスフォーメーション) ~一人ひとりのWell-being(幸せ)を大切にし、民主主義の担い手を育むために~

教育理念

私たちの仕事は、日本のそして世界の未来を担う子どもたちとともに未来を創ることであると考える。そこで、一番大切なことは、未来の担い手となる子どもたちの命を守ることであり、その命を輝かせることである。未来の宝である、子どもたちを、学校・家庭・地域でしっかりと協力して多方面から磨くことにより、子どもたちをより輝かせる教育を目指す。

学校経営方針

日進中学校を社会の縮図とし、日進でのすべてのことを自分ごととして捉え、今の日進が前に進み、皆が楽しく幸せになるためには、自分にとって、仲間にとって、学校にとって、家庭にとって、地域にとって、何が必要で、何ができるのかを考え、実行していく「生徒の、生徒による、生徒のための学校」を目指す。

地域の声

(学校運営協議会) 社会を司る地域の一員として責任感をもち、地域を愛し、自らを律した上で、他を敬い、感謝の気持ちを示す生徒の育成

目指す学校像 「自立した考えをもち、主体的に行動し、社会性を学べる学校」

目指す教師像 「学校の主役である生徒たちを絶対の守護神として 守る教師」

校訓 『進取勤勉』

学校教育目標

「学ぶ生徒」

学習に主体的に向き合う生徒 → 磨

「誠実な生徒」

人間関係を大切にする生徒 → 輝

「鍛える生徒」

ねばり強く心身を鍛える生徒 → 磨

目指す生徒像

「希望をもって登校し、笑顔で活動し、満足して下校する生徒」

生活目標

- ・時を守り
・場を清め
・礼を正す

本年度の重点 生徒を、守り、磨き、輝かせます

- 輝 生徒の主体的な取組
ア 生徒の輝く場の設定:学校だけでなく、豊富な地域資源を活用し、家庭・地域と連携し、生徒が輝ける機会を意図的計画的に設定
イ 生徒の主体的な活動の設定:授業・生徒会活動・行事・部活動等で生徒が主体的に活動できる場面を意図的計画的に設定
ウ 生徒発案による取組の実施:生徒が考え、生徒・教職員・保護者・地域の皆様の承認を得た事案の積極的な実施
磨 学力向上に関する取組
ア 授業等:全教科領域で「話し合い」・「伝え合い」を取り入れた授業の実施、授業の目的を把握と自己評価、タブレットの活用、「良い授業」の分析と活用、道徳教育の充実、楽しむ運動の推進
イ 家庭での学習:家庭学習の習慣と定着、スタディサプリの活用
ウ 主体的で対話的で深い学び:授業研修の実施、学級会を中心とした話し合い活動の充実、SDGs教育・STEAMS教育・キャリア教育等の推進
磨 開かれた学校づくりに関する取組
ア コミュニティスクール:地域・保護者・卒業生等からの情報と意見を基にやれることから実行、地域の行事等への協力と参加
イ Webページの活性化:定期的なページ更新による積極的な広報活動
ウ 地域資源の活用:豊富な地域資源との積極的な連携と参加
エ 各種ボランティアの依頼:豊富な経験・技術・知識をお持ちの地域の皆様の学校への協力と参加の依頼
エ 新しい部活動の研究:日進中独自の部活動の在り方の研究
磨 教職員の資質向上に関する取組
ア 授業力の向上:公開授業と相互評価の実施、協働学習用ソフトの積極的活用、全教科領域で「話し合い」・「伝え合い」を取り入れた授業の実施、アクティブラーニングの評価と研修の実施
イ 学習相談の充実:意図的計画的な学習相談の機会の確保、チャレンジスクールとの連携
ウ エバンジェリストの活用:教科横断的な活用の研究と実践、校務分掌の細分化、ボランティアの活用、実践的な技術習得を図る研修の実施、
エ キャリア教育の充実:未来の主権者としての自己実現を図る教育の推進
オ 生徒指導・教育相談技術の向上:発達支持的生徒指導の観点に沿った生徒指導の推進、「日進中心得」と5種類の手引きの徹底と実践的な研修の実施、OJTの実施、研修会への参加
カ ICT・SNS等の知識・技術の向上:専門家や関係機関と連携した実践的な研修の実施、心の教育の推進
守 安心・安全に関する教育
ア 恒常的な対応:定期的な安全点検、計画的なアンケートと面談の実施、生徒指・相談体制の整備、登下校含む安全指導の徹底、小中の連携強化
イ 緊急的な対応:危機管理に関する研修の実施、全校を挙げての緊急度対応の徹底・関係機関との連携
ウ 衛生面における対応:コロナウイルス感染症対策の徹底、ASUKAモデルの徹底(生徒・教職員共同の心配蘇生訓練の実施)
エ SNS等への対応:生徒・保護者への研修の徹底・関係機関との連携、心の教育の徹底、生徒によるルール創り
オ 災害時等の対応:地域の一員としての自覚と責任の確認、地域の防災訓練の協働実施、引き渡し訓練の実施